

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это разносторонняя, общественно значимая и педагогически ориентированная деятельность социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности по решению воспитательных и социальных проблем детей с ограниченным потенциалом жизнедеятельности в условиях конкретного микросоциума. [1; 30]

Ясно, что организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития «особого» ребенка — это восстановление ребенка в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. А наследование социального опыта любым ребенком и подрастающим поколением в целом осуществляется средствами образования и в сфере образования. В каждой человеческой общности существует специально создаваемое образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к социализации детей в условиях семьи и в специально организованных образовательных учреждениях. Именно они составляют социальное пространство, которое представляет индивидуальный мир для каждого отдельного человека и оказывает решающее влияние на результат его социализации.

Однако отклонения в развитии ребенка (нарушения интеллекта, речи, сенсорной, двигательной, психической сфер) приводят к ограничению его коммуникативных возможностей, а вследствие этого и к возникновению значительных проблем в процессе социализации. Растущему человеку грозит «выпадение» из этого социально и культурно обусловленного пространства,

что нарушает связь с социумом, культурой как источником развития (Л. С. Выготский) [2; 451-458]. Поэтому организация социально-педагогической деятельности в условиях нарушения развития ребенка приобретает специфический коррекционно-компенсаторный характер и является мощным адаптирующим фактором. Особые потребности ребенка с отклонениями в развитии в процессе социализации определяют механизмы организации социально-педагогической деятельности путем построения образовательного пространства при помощи «обходных путей». Такая деятельность предполагает:

1. максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса (с момента определения нарушения в развитии ребенка);
2. выдвижение специальных задач по профилактике вторичных нарушений развития, преодолению «социального вывиха» (например, расширение коммуникативных возможностей за счет обучения невербальным средствам общения: эмпатии, жестовой речи);
3. применение особых форм организации социально-педагогической среды (создание специальной инфраструктуры, обеспечение техническими средствами реабилитации и т.д.);
4. расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
5. организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки школьного возраста;
6. активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

Для осуществления эффективной социально-педагогической деятельности со стороны специалистов, представляющих социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности, — воспитателей,

учителей, врачей, психологов, социальных педагогов и социальных работников — определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительности отношений. Ребенок не должен чувствовать себя объектом деятельности взрослых — благотворительной помощи, воспитания, обучения, коррекции, исправления и т.д. Он должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий, т. е. деятельность, организуемая взрослыми, должна носить совместный характер. [1; 121]

Детям с отклонениями в развитии нужны такие же условия для роста и дальнейшей жизни, как и обычным детям. Причем стоит учитывать особенности процесса их социализации, связанные с теми или иными нарушениями в их развитии. Знание этих особенностей необходимо для обеспечения эффективности социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Успешность этих процессов напрямую связана с социальной макро- и микросредой, которые выступают для ребенка с ограниченными возможностями источником его социального и психофизического развития.

Показателем эффективной организации социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности считается социальная интеграция, а именно полное, равноправное включение данной личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Литература

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451-458.